

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

Е. Н. Дятлова

« 9 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика по истории»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 4 курс, 8 семестр (ЗФО 4 курс, 12 триместр)

Разработчик:

канд. ист. наук,

доцент кафедры

истории Отечества

Писаный Д. М.

Заведующий кафедрой

истории Отечества

Вербовский А. В.

« 9 » января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика по истории» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: осуществление отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Владеть: знаниями психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Профессиональные	
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-1.1. Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. ПК-1.2. Уметь: использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного

учебно-воспитательного процесса	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Пк-1.3. Владеть: технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию.</p> <p>ПК-2.2. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознания: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Ознакомительный этап	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Составление индивидуального плана практики, разработка календарно-тематического планирования уроков истории на период практики, разработка плана воспитательной работы.
2. Основной этап	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Проведение занятий, организация воспитательной и внеклассной работы
3. Итоговый этап	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Подготовка отчета о прохождении практики, подготовка и участие в итоговой конференции
Итоговая оценка	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	<p>Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения производственной практики является дифференцированный зачет.</p> <p>Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию отчет по итогам производственной практики</p>

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p>Знать: пути осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
ПК-1	<p>Знать: способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способностью разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
ПК-2	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Подготовка характеристики класса	5	5
Подготовка диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической)	5	5
Разработка календарно-тематического плана	5	5
Подготовка конспектов уроков разных типов и организационных форм (конспект 2 балла)	10	10
Составление самоанализа проведённого урока (самоанализ 2 балла)	10	10
Анализ уроков, проводимых учителем обществознания (анализ урока – 1 баллов)	10	10
Анализ уроков, проводимых практикантами (анализ урока – 1 балл)	6	6
Самоанализ дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий по обществознанию (анализ мероприятия – 2 баллов)	4	4
Ведение дневника практики	10	10

Отзыв (характеристика) практиканта	до 5	до 5
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Требования к составлению календарно-тематического планирования

Календарно-тематический план отражает:

- последовательность изучения учебной дисциплины;
- распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины;
- календарные сроки изучения.

2.2. Общие требования к составлению плана воспитательной работы классного руководителя

В целях обеспечения гармоничного развития личности каждого школьника, отбирая содержание, классный руководитель должен включить в план, а затем и в реальный педагогический процесс познавательную, трудовую, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, ценностно-ориентационную и другие виды деятельности. При этом важно, чтобы и внутри названных видов деятельности достигалось достаточное разнообразие их конкретных видов.

Приступая к составлению плана, необходимо учитывать следующие источники планирования:

- документы нормативно-правового характера федерального и муниципального уровней;
- план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- рекомендации учителей класса и пожелания учащихся и их родителей.

План воспитательной работы должен отвечать требованиям:

- целеустремленность и конкретность образовательных задач;
- краткость плана, его компактность;
- разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
- преемственность, систематичность и последовательность;
- сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;
- связь внутриклассной работы с работой вне школы;
- согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций;
- гибкость и вариативность планирования.

План воспитательной работы имеет следующие разделы:

1. Анализ работы за прошедший учебный год, выделение проблем.
2. Общая и психолого-педагогическая характеристика класса.
3. Цели воспитательной работы в классе.
4. Задачи воспитательной работы в классе.

5. Коллективные творческие дела класса и образовательного учреждения.
6. Занятость учащихся во внеурочное время.
7. Собственно план по направлениям:
 - 7.1 Работа с коллективом учащихся, с активом класса.
 - 7.2 Работа с родителями.
 - 7.3 Индивидуальная работа с учащимися.
 - 7.4 Работа с учителями-предметниками, координация воспитательных взаимодействий со службами образовательного учреждения.

2.3. Карта оценивания проведенного урока

Результативно-целевой аспект – работа с учащимися на достижение целей и результатов урока	Критерии оценивания	Комментарии
– целеполагание	соответствие рабочей программе	
	понятно учащимся	
– рефлексия с учащимися	связано с реальными действиями учащихся	
	фиксирует существенные учебные ситуации	
	позволяет получать обратную связь от учащихся	
– контроль	критерии понятны для учащихся	
	адекватность оценки учебных достижений	
Содержательный аспект – выявление особенностей разворачивания учебного содержания		
– постановка проблем, проблемных вопросов перед учащимися	целесообразна	
	адекватна ситуации	
– работа с учебной информацией разного уровня обобщения	сообразна целям занятия	
	учащиеся различают уровень обобщения	
– типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	конкретные	
	обобщенные	
Предметно–технологический аспект – применение информационных технологий с учётом особенностей учебного предмета		
– использование средств визуализации	целесообразность	
	адекватность учебного материала	
	восприятие учащимися	
–особенности	целесообразность	

использования компьютера, ИКТ	соразмерность возможностям учащихся	
Организационный аспект – инструкции учителя и формы организации		
– инструкции по организации работы учащихся	соответствуют видам учебной работы	
	понятны для учащихся	
– инициирование и ведение групповой дискуссии	соразмерность темам возможностям учащихся	
	соразмерность вопросам возможностям учащихся	
– организация групповых форм деятельности учащихся	целесообразность и результативность	
	соразмерность заданий групповой работы возможностям учащихся	
Межличностный аспект – руководство межличностным взаимодействием с учащимися		
– поощрение	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
– наказание	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
– оценивание	понятность критериев учащимся	
	соразмерность поставленных задач	
– реакция учителя на поведение учащихся на уроке	адекватность реагирования на стандартное поведение учащихся	
	реакции понятны и приемлемы учащимися	

2.4. Оценивание результативности воспитательного мероприятия

№	Критерии оценивания результативности воспитательного мероприятия	Анализ результатов
1.	Личная значимость для учащихся	
2.	Комфортность, благоприятный психологический климат	
3.	Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников	
4.	Обогащённость жизненного опыта учащихся	
5.	Духовно–нравственная ценность	
6.	Вовлечённость учащихся в	

	подготовку и проведение мероприятия	
--	-------------------------------------	--

2.5. Требования к отчету по итогам прохождения практики

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Рабочие конспекты минимум 3 уроков истории.
2. Сценарий внеклассного мероприятия по истории и сценарий воспитательного мероприятия по плану воспитательной работы классного руководителя.
3. Индивидуальный и календарно–тематический планы.
4. Дневник студента–практиканта с записями анализа уроков.
5. Характеристика на студента, утвержденная на педагогическом совете и заверенная директором школы.
6. Психолого–педагогическая характеристика класса.
7. Отчет о прохождении педагогической практики.